

GT PARA PEEA
POLÍTICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL
MEMÓRIA DE REUNIÃO

Data: 03 de JULHO de 2018 – 09:30h

Local: Auditório SEMA

Presentes:

Mariese C. Muchailh, Paola F. A. Costa e Magali Terezinha Fontana – SEMA, Marcelo Silva - ADAPAR, Rosilaine T. D. Mortella e Fabiano Vilatore Ferreira – SEED, Wanderleia Coelho – MPPR, Maria Arlete Rosa – REA, Rosana Maria Castella – REA, Paulo Roberto Castella – SEMA, Laura Jesus – SEMA, Tatiana Abdalla – SEMA, Tauane I. M. Ribeiro – SEMA, Liana Márcia Justen – REMATEA, Angela E. A. Panizzi – IAP

Ausências Justificadas:

Débora Albuquerque – REA, por motivos médicos.

Pauta:

- Terceira reunião (de três) da oficina para elaborar a minuta do PEEA;
 - Continuação do planejamento estratégico das linhas de ação;

Memória:

A reunião se iniciou com a revisão das linhas de ação (L.A.) escolhidas.

As L.A. “Gestão e Planejamento da Educação Ambiental” e “Monitoramento e Avaliação de Políticas, Programas e Projetos de Educação Ambiental” foram unidas e se transformaram na primeira linha de ação.

A L.A. “Formação de Educadores Ambientais” foi excluída, mas o item foi inserido nas L.A “Estímulo da Educação Ambiental Não Formal” e “Educação Ambiental nas Instituições de Ensino”.

Desta forma, restaram 4 L.A., que ficaram como a seguir:

- **L.A. 1 – Gestão e Planejamento da Educação Ambiental – Monitoramento e Avaliação de Políticas, Programas e Projetos de Educação Ambiental;**
- **L.A. 2 – Educação Ambiental Não Formal no Estado do Paraná;**
 - Formação de Educadores Ambientais;

- **L.A. 3 – Educação Ambiental no Sistema de Instituições de Ensino Público e Privado;**
 - Formação de Educadores Ambientais;
- **L.A. 4 – Comunicação para Educação Ambiental;**

Após a revisão das L.A. foi continuado o preenchimento do mapa estratégico de cada linha de ação iniciado na reunião anterior (do dia 27/06). Como já foi feito para a L.A. 1 e para a L.A. 4, foram separados dois grupos para fazer para as L.A. 2 e L.A. 3. O resultado do preenchimento pode ser visto no ANEXO.

Foi avisado que agora os pontos focais, Mariese e Marcelo irão juntar as informações do texto teórico do PEEA e organizar as informações obtidas até o momento para apresentar para os membros da CIEA, em sua reunião que acontecerá em 14 de agosto.

Curitiba, 03/07/2018

Subscreve esta memória:

Paola Fernanda Almeida Costa

ANEXO 1 – EDUCAÇÃO AMBIENTAL NÃO FORMAL NO ESTADO DO PARANÁ

PROGRAMA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO PARANÁ / 2018 - 2022

Educação Ambiental não formal no Estado do Paraná

8. PARTES INTERESSADAS

8.2	8.3
8.5	8.6
8.8	8.9
8.11	8.12

Valores

- Comprometimento
- Engajamento
- Coerência
- Confiança
- Ética e moral
- Qualidade

- Cuidado com a vida
- Pertencimento
- Respeito ao meio ambiente
- Solidiedade (semse)
- de marçaticas
- liberdade de expressão

- ESTIMULAR
- FORTALECER

E assegurar os processos formativos do SISNAMA

Fortalecimento da elaboração de Programas Municipais de Ed. Ambiental em ações no âmbito não formal

Debate e ~~informação~~

Redes de educação Ambiental Estaduais e Fortalecidas.

Programas de gestão ambiental implementados e integrados nos diversos eixos temáticos

- Saneamento
- Resíduos
- Unidades de Conservação
- Licenciamento Ambiental
- Pol. Nacional Rec. Hídricas

Reconhecer, dar publicidade premiar ~~os~~ os Boas Práticas Ambientais e tecnologias sustentáveis

~~Processos~~ Processos de formação em Ed. ambiental realizados ~~para~~ para todos os públicos dos eixos temáticos

Resultados dos ~~Programas~~

Visão
Estado reconhecido pelas suas práticas e governança sustentável

Missão
Propiciar à sociedade paranaense condições para atuar de modo engajado ~~na~~ na consolidação de boas práticas ambientais

Gestores públicos estaduais e municipais

- Sociedade civil organizada
- movimentos sociais
- Gestores empresas e de economia mista

Conselhos e ~~representações~~ representações em conselhos

Sociedade informada e engajada e atuante nos diversos temáticos

Um estado com municípios sustentáveis

Setor da economia e produtores engajados ~~em~~ em alcançar um produto com qualidade ~~entre~~ entre eles

Estado sustentável

Resistência do compromisso com os protocolos nacionais e internacionais ~~em~~ em fortalecer os ambientais

- confiança
- ética e moral
- qualidade
- Trabalho com a vida
- Pertencimento
- Respeito ao meio ambiente
- coletividade (sem)
- de monotónias
- liberdade de expressão

ATIVIDADES

1. ENTREGAS

2. BENEFICIÁRIOS

Redes de educação Ambiental criadas e fortalecidas.

Programas de gestão ambiental implementados e integrados nas diversas esferas temáticas

- Saneamento
- Resíduos
- Unidades de Conservação
- Licenciamento Ambiental
- Pol. Nacional Rec. Hídricas

Gestores públicos estaduais e municipais

- Sociedade civil organizada
- movimentos sociais
- Gestores empresariais e de economia mista
- Conselhos e ~~representações~~ representações em conselhos

• ESTIMULAR,
• FORTALECER

E assegurar os processos formativos do SISNAMA -

Fortalecimento da elaboração de Programas Municipais de Ed. Ambiental com ações no âmbito não formal.

~~Debates e informações~~
~~Debates e diálogos~~
Debates e diálogos voltados a temas críticos e prioritários como agrotóxicos, Perda de Biodiversidade e qualidade da água.

~~Realização~~
Realização de Comitês de Boas Práticas e realização de conferências, encontros e capacitações em temáticas prioritárias.

Programas ^{que} de educação Ambiental ^{integrados} implementados e implementados em diversas esferas ~~em~~ ~~diversas~~ temáticas

- saneamento
- Resíduos
- UC's
- cidades sustentáveis
- licenciamento

Reconhecer, dar publicidade premiar ~~as~~ os Boas Práticas ambientais e tecnologias sustentáveis

~~Processos~~
Processos de formação em Ed. Ambiental realizados ~~para~~ para todos os públicos dos diferentes temáticas

Resultados dos ~~Projetos~~ e Projetos com ações de Ed. Ambiental integrados nas esferas Públicas e Privadas.

Divulgar os Protocolos Internacionais (Agenda XXI, ODS, etc) ~~na~~ ~~diversa~~ Políticas ^{Nacionais} Estaduais de C.A. Públicas Ambientais.

Entregas

PROGRAMA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO A

Educação Ambiental não fo

Valores

- Comprometimento
- Engajamento
- Coerência
- Confiança
- Ética e moral
- Qualidade

- Cuidado com a vida
- Pertencimento
- Respeito ao meio ambiente
- Colaboração (senso)
- Democracia
- Liberdade de expressão

ATIVIDADE

ARANÁ / 2018 - 2022

Estado do Paraná

ES INTERESSADAS

Visão

Estado reconhecido pelas suas práticas e governança sustentável

MISSÃO

Propiciar à sociedade paranaense condições para atuar de modo engajado na ~~na~~ na consolidação de boas práticas ambientais

8.3

8.6

8.9

8.12

1. ENTREGAS

2. BENEFICIÁRIOS

3. IMPACTOS

2.1 ...

3.1 ...

de educação
do Estado
ecidas.

de gestão
de implementado
dos nos
esferas temáticas
de conservação
Ambiental
el Pec. Hídricos

dar publicidade
as Boas
ambientais
ações sustentáveis

de formação
ambiental
os públicos

Gestores
públicos
estaduais e
municipais

- Sociedade civil organizada
- movimentos sociais

Gestores empresas
e de economia
mista

Conselhos e
~~representações~~
representações em
conselhos

Sociedade informada
e engajada e atuante
nos diversos temas

Um estado com
municípios sustentáveis

Retorno do econômico e
produtivos engajados
em um ambiente um
produto com qualidade
inteligente

Estado
sustentável

Melhorar a
prática do compromisso
do com os protocolos
nacionais e internacionais
gestores do ambientais

TAVANE, LIANE, FABIAND,
ROSELAINÉ, ARLETE E MAGALI

PROGRAMA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO PARANÁ | 2018 - 2022
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO SISTEMA DE ENSINO PÚBLICO E PRIVADO

VISÃO:

Transformar as instituições de ensino do sistema público e privado do estado do Paraná em Espaço Educador Sustentável

Valores:

- sustentabilidade;
- participações;
- integração / pertencimento;
- conhecimento;
- direitos;
- cidadania;
- formação humana.

MISSÃO:

Implementar a Educação Ambiental para que os sistemas de ensino do estado do Paraná e o Espaço Educador Sustentável formando cidadãos comprometidos com a sustentabilidade socioambiental local e global.

Gestão escolar /
institucional,
básica e superior.

8. PARTES INTERESSADAS

currículo.

Estrutura física

AÇÕES / ATIVIDADES

Impulsar a dicri-
plinaridade
curricular e
institucional

1. ENTREGAS

Formação dos
gestores e da
comunidade
escolar.

Planejamento do
PPP e PDI para
espaço educador
sustentável

Produção de
conteúdo e
pesquisas na
área de Educa-
ção Ambiental

Produção de
novas tecnolo-
gias e materiais
didáticos.

PPC que contém
as temáticas
ambientais nos
conteúdos pedagó-
gicos da escola

2. BENEFICIÁRIOS

Gestores e
comunidade
escolar/
sociedade.

atingir todos
os níveis, meda-
lidades e etapas
de ensino e tam-
bém os diferentes
comunidades
(indígenas, qui-
lombolas, ribei-
rinhas, fauna,
linha entre ou-
tras).

alunos e
professores

3. IMPACTOS

Implantar/pe-
tualizar ações/
práticas para
espaço educador
sustentável

Formar cidadãos
comprometidos
com ações indi-
viduais e coleti-
vas (sociais)

Melhoria na
qualidade
socioambiental
no território
da bacia hidro-
gráfica

Perceber tem-
áticas am-
bientais para
além da visão
disciplinar

Indicativos
de ações
necessárias
para garantir
o espaço educa-
dor sustentável

solucionar/im-
plantar a rede
de pesquisa em
Educação
Ambiental

4. VALOR

4.1 ...

PROGRAMA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL
EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO SISTEMA

VIÇÃO:

Transformar as instituições de ensino do sistema público e privado do estado do Paraná em Espaço Educador Sustentável

Valores:

- sustentabilidade;
- participações;
- integração / pertencimento;
- conhecimentos;
- direitos;
- cidadania;
- formação humana.

MISSÃO:

Implementar a Educação Ambiental para que os sistemas de ensino do estado do Paraná criem o Espaço Educador Sustentável formando cidadãos comprometidos com a sustentabilidade socioambiental local e global.

gestão escolar /
institucional
básica e superior.

AÇÕES / ATIVIDADES

Superar a disciplina-
riedade
curricular e
institucional

Forma-
ção
de
escola

Planos
PPP
espaço
su-
prode
conhe-
psiqui-
aria-
ção
modo
nova
gias
did

PPC
as tri-
ambi-
cont-
gógica

THAYNE, LIANE, FABIANO
ROSILAINÉ, ARLETE E MA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO PARANÁ / 2018 - 2022

PLANO DE TRABALHO NO SISTEMA DE ENSINO PÚBLICO E PRIVADO

8. PARTES INTERESSADAS

gestão escolar/
institucional
básica e superior.

8.2
8.5
8.8
6 8.11

currículo.

estrutura
física

1. OBJETIVOS / ATIVIDADES

atuar a diversidade
curricular e
institucional

1. ENTREGAS

Formação dos
gestores e da
comunidade
escolar.

Planejamento do
PPP e PDI para
espaço educador
sustentável. 6

Produção de
conhecimento e
pesquisas na
área de Educa-
ção Ambiental

Produção de
novas tecnolo-
gias e materiais
didáticos.

PPC que contém
as temáticas
ambientais nos
conteúdos pedag-
ógicos da escola

Planejamento
da melhoria
do espaço físico
da instituição
escolar

2. BENEFICIÁRIOS

Gestores e
comunidade
escolar/
sociedade. 6

atender todos
os níveis, moda-
lidades e etapas
de ensino e tam-
bém as diferentes
comunidades
(indígenas, qui-
lombolas, quilu-
rinhas, faxina-
lineiras entre ou-
tras).

alunos e
professores

4.1 ...

3. INDICADORES

3.1 ...

Implantar
temáticas
práticas
espaço
sustentável

Formar
compre-
ensão
com a
realidade
vivas

Melhorar
qualidade
sociocri-
ativa
no ter-
ritório

Perceber
temáticas
ambientais pa-
ra além da
disciplina

Indicativo
de ações
necessárias
para gerar
o espaço
educador sustentável

comitês escola-
res e dos coleti-
vos dos
professores da
hidrologia

4. VALOR

2010 PÚBLICO E PRIVADO

ESSADAS

Estrutura física

AS

2. BENEFICIÁRIOS

Factores 1
Comunidade escolar / sociedade. 6

atender todos os níveis, modalidades e etapas de ensino e também as diferentes comunidades (indígenas, quilombolas, ribeirinhas, faxina, limpa entre outras).

alunos e professores

4.1 ...

4. VALOR

3. IMPACTOS

3.1 ...

Implantar/potencializar ações/práticas para espaço educador sustentável 6

Formar cidadãos comprometidos com ações individuais e coletivas (sociais)

Melhoria na qualidade socioambiental no território da bacia hidrográfica

Perceber/indicar/implantar a rede de pesquisa em Educação Ambiental

atraindo para além da visão disciplinar indicativos de ações necessárias para garantir o espaço educador sustentável

comitês escolares e dos coletivos jovens da bacia hidrográfica